



## Pengaruh Pemanfaatan Media Youtube Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen

Sobri<sup>1</sup>, Tatu Hilaliyah<sup>2</sup>, Ilmi Solihat<sup>3</sup>, Imam Safi'i<sup>4</sup>

<sup>1,2,3</sup>Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Serang, Indonesia

<sup>4</sup>Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Jakarta

### ARTICLE INFO

*Article History:*

Received 05.01.2022

Received in revised form  
09.02.2022

Accepted 09.03.2022

Available online  
01.04.2022

### ABSTRACT

This article aims to describe the effect of using Youtube media on the ability of fifth graders at SDN Gerem 1 Cilegon City in writing short stories. The method used in this research is the True Experimental Design method using the Pretest-Posttest Control Group Design research design. The results showed that the use of Youtube media had a significant effect on students' ability to write short stories. The results of the experimental class pretest before getting treatment using Youtube media an average value of 59.5. The results of the short story writing skills test after getting treatment using Youtube media the average value of 80.16.

Keywords:

Youtube media, short story writing skills

DOI 10.30653/003.202281.217



This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2022.

### PENDAHULUAN

Pembelajaran menulis seringkali dianggap sukar karena kurangnya kebiasaan siswa untuk menuangkan ide mereka dalam bentuk tulisan. Karena itu, dibutuhkan perhatian khusus, baik oleh guru mata pelajaran atau pihak yang terkait dalam kegiatan pembelajaran. Keterampilan berbahasa memiliki empat komponen, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Keterampilan menulis yang tidak diimbangi dengan praktik menjadi salah satu faktor yang memengaruhi minat menulis siswa. Keterampilan menulis menuntun siswa agar lebih kreatif dalam menata pola pikirnya (Nur Alifa, 2019).

Salah satu keterampilan menulis yang perlu diajarkan kepada siswa adalah menulis cerpen. Dalam menulis cerpen dibutuhkan kreativitas siswa (Pujianto et al., 2015). Melalui kegiatan menulis cerpen diharapkan dapat mengembangkan intelektual, mental, emosional, sosial, seni, dan kreativitasnya (Wahyuni, 2015). Selain itu, pembelajaran menulis cerita pendek penting bagi siswa karena dapat dijadikan sebagai sarana untuk berimajinasi dan menuangkan pikiran (Kurnianingtyas, 2015).

<sup>1</sup>Corresponding author's address: Universitas Sultan Ageng Tirtayasa  
e-mail: [sobri@untirta.ac.id](mailto:sobri@untirta.ac.id)

Namun demikian, pada praktiknya pembelajaran menulis cerpen banyak mengalami kendala. Masalah yang dihadapi dalam pembelajaran menulis cerpen berdasarkan hasil wawancara dengan siswa kelas V di SD Negeri Gerem 1 Kota Cilegon adalah kesulitan untuk menentukan ide cerita dan menentukan judul pada tulisan. Kurangnya inspirasi membuat siswa membutuhkan waktu lama hanya untuk menentukan ide cerita, dengan waktu pembelajaran yang terbatas membuat siswa terburu-buru pada tahap penulisan cerita. Tingkat keberhasilan keterampilan menulis cerpen berdasarkan wawancara kepada guru bahasa Indonesia kelas V SDN Gerem 1 Kota Cilegon juga belum menunjukkan hasil yang optimal. Tingkat keberhasilan pembelajaran menulis cerpen tersebut baru mencapai 30%.

Begitupun dengan media yang digunakan, guru belum banyak mengaplikasikan media kepada siswa sebagai pendukung proses pembelajaran, hanya mengajak siswa untuk mengunjungi perpustakaan saja. Pembelajaran sastra akan membantu peserta didik dalam meningkatkan keterampilan berbahasa. Pembelajaran sastra merupakan bagian penting dalam pelajaran bahasa Indonesia. Melalui pembelajaran sastra, peserta didik diharapkan dapat memetik pengalaman hidup yang dipaparkan pengarang dalam wacana sastra karena pada dasarnya sastra merupakan hasil perenungan terhadap nilai-nilai kehidupan. Terkadang, belajar dimaknai dengan latihan seperti yang tampak pada latihan menulis dan membaca.

Meskipun sarana dan prasarana di kelas V SDN Gerem 1 Kota Cilegon sudah disesuaikan dengan perkembangan saat ini, beberapa fasilitas sudah tidak dapat digunakan karena satu dan lain hal. Namun, pada kegiatan pembelajaran masih dapat memanfaatkan fasilitas yang ada guna mendukung keberhasilan proses pembelajaran. Fasilitas yang dapat digunakan oleh guru sebagai perantara pembelajaran menulis cerpen yaitu laptop, proyektor, dan jaringan tanpa kabel sehingga tidak membatasi guru untuk mengaplikasikan media sebagai bahan pembelajaran.

Bertolak dari berbagai permasalahan serta urgensinya keterampilan menulis cerpen yang telah dipaparkan tersebut, maka diperlukan upaya yang lebih efektif untuk meningkatkan motivasi dan kemampuan siswa. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan mengimplementasikan media yang sangat akrab dengan keseharian siswa, yaitu berupa Youtube. Youtube dapat dimanfaatkan sebagai salah satu media ajar (Mujiyanto, 2019). Situs ini memfasilitasi penggunaannya untuk mengunggah video maupun menyiarkan video secara langsung yang dapat ditonton oleh pengguna lain diseluruh dunia secara gratis (Setiadi et al., 2019). Youtube adalah platform media sosial yang memuat video online (Tutiasri et al., 2020). Youtube adalah sebuah situs website media sharing video online terbesar dan paling populer di dunia internet (Suwanto et al., 2021). Youtube merupakan wujud dari pergeseran teknologi internet yang mulanya hanya sebuah web yang dapat dibaca beralih web yang bisa dilihat dan ditonton (Wilson, 2015 (Suwanto et al., 2021). Pemanfaatan Youtube sebagai media pembelajaran bertujuan untuk menciptakan kondisi dan suasana pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan interaktif (Widyantara & Rasna, 2020).

Salah satu media Youtube yang sangat akrab dengan dunia anak adalah media Youtube. Salah satu Youtubers (pengguna Youtube) yang menjadi perbincangan pada kalangan siswa saat ini adalah Kevin Anggara. Ia adalah seorang remaja berbakat yang telah memanfaatkan situs Youtube sebagai media untuk menyalurkan hobinya, yaitu berupa video yang menceritakan tentang kejadian di sekolah serta kegiatan sehari-hari yang tidak lepas dari seorang pelajar. Selain dikenal karena aktif mengunggah Youtube, Kevin Anggara juga aktif sebagai blogger dan media sosial bahkan dikenal lewat karya lainnya berupa dua buah buku yang menduduki jajaran *bestseller* atau dikenal melalui film yang dibintanginya.

Selanjutnya, bagaimanakah pengaruh pemanfaatan media Youtube terhadap keterampilan menulis cerpen? Artikel dimaksudkan untuk mendeskripsikan hasil penelitian mengenai pengaruh media Youtube "Kevin Anggara" terhadap keterampilan menulis cerpen siswa kelas V SDN Gerem 1 Kota Cilegon. Data hasil penelitian ini akan sangat bermanfaat bagi guru, siswa,

dan pemerhati pendidikan. Besarnya pengaruh yang positif tentang pemanfaatan media Youtube terhadap keterampilan menulis cerpen akan dapat memberikan gambaran mengenai efektivitas untuk melangsungkan kegiatan pembelajaran menulis cerpen. Sebaliknya, rendahnya pengaruh pemanfaatan media Youtube terhadap kemampuan siswa dalam menulis cerpen tersebut dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi bagi guru, siswa, dan juga orang tua siswa agar dapat lebih mengontrol dalam menonton Youtube.

## METODE

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode *True Experimental Design* dengan menggunakan desain penelitian Pretest-Posttest Control Group Design. Sampel penelitian menggunakan teknik *probability sampling* dengan teknik *simple random sampling* yaitu pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak yaitu dengan menggunakan nomor sesuai dengan jumlah kelas yang ada yaitu 2 kelas, dan ke-2 kelas itu sebagai sampel penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan jumlah 35 siswa kelas A dan B, jumlah keseluruhan 70 siswa. Namun, untuk mengantisipasi jika siswa tidak hadir sampel yang digunakan hanya 30 siswa di kelas A dan 30 siswa di kelas B, jumlah keseluruhan 60 siswa. Dengan sampel sejumlah itu diharapkan sudah memenuhi persyaratan dalam pengambilan sampel.

Data dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan tes yang dilakukan sebanyak dua kali. Tes ini dilakukan sebagai tolok ukur peningkatan keberhasilan siswa dalam menulis teks cerpen sebelum mendapatkan perlakuan (treatment) dan setelah perlakuan dilakukan. Pretest atau tes kemampuan awal yang dilakukan, yaitu berupa tes menulis cerpen tanpa dikenakan perlakuan terhadap kelas eksperimen dan kelas kontrol hasil tes berupa teks cerpen. Sedangkan untuk posttest yaitu tes menulis cerpen dengan diberikan perlakuan sebelumnya berupa media Youtube "Kevin Anggara" terhadap kelas eksperimen dan media foto terhadap kelas kontrol, hasil tes berupa teks cerpen. Teknik pengolahan data dalam penelitian ini menggunakan uji komparatif yaitu perbedaan hasil keterampilan menulis cerpen siswa sebelum diberikan perlakuan (X) dengan setelah diberikan perlakuan (Y).

## DISKUSI

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan diperoleh gambaran mengenai tingkat efektivitas pemanfaatan media Youtube dalam kegiatan pembelajaran menulis cerpen bagi siswa kelas V SDN Gerem 1 Kota Cilegon. Data dalam penelitian ini dibedakan menjadi dua kategori, yaitu *pretest* dan *posttest*. Data hasil pelaksanaan *pretest* dan *posttest* tersebut dapat ditunjukkan melalui tabel dan grafik berikut.

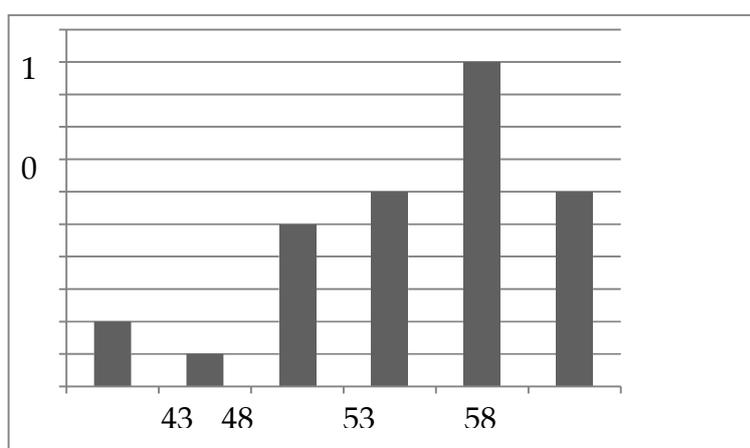
Pretest dimaksudkan untuk menggali data mengenai kemampuan awal siswa dalam menulis cerita pendek sebelum diberikan perlakuan dengan menggunakan media Youtube. Data yang diperoleh dapat dijadikan sebagai landasan untuk perbandingan dengan data yang nanti akan diperoleh oleh siswa setelah diberikan perlakuan. Berdasarkan hasil pretest dapat diperoleh data sebagaimana dalam tabel 1 berikut.

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Skor Pretest Keterampilan Menulis Cerpen Sebelum Perlakuan Menggunakan Media Youtube

No	Kelas Interval	Titik Tengah	Frekuensi		
			Absolut	Relatif (%)	Kumulatif (%)
1	41 – 45	43	2	6.667	0000
2	46 – 50	48	1	3.333	6.667

3	51 – 55	53	5	16.667	10
4	56 – 60	58	6	20	26.667
5	61 – 65	63	10	33.333	46.667
6	66 - 70	68	6	20	80
Jumlah			30	100	100

Hasil dari distribusi frekuensi nilai *pretest* kelas eksperimen atau sebelum mendapatkan perlakuan menggunakan media *Youtube* dapat diketahui bahwa nilai frekuensi yang sering muncul terdapat dalam frekuensi 10 pada titik tengah 63 yang dapat dilihat pada diagram berikut.



**Grafik 1.** Skor *Pretest* Sebelum Perlakuan Menggunakan Media *Youtube*

**Keterangan :** Frekuensi (F) = 2, 1, 5, 6, 10, 6

Titik Tengah (Xi) = 43, 48, 53, 58, 63, 68

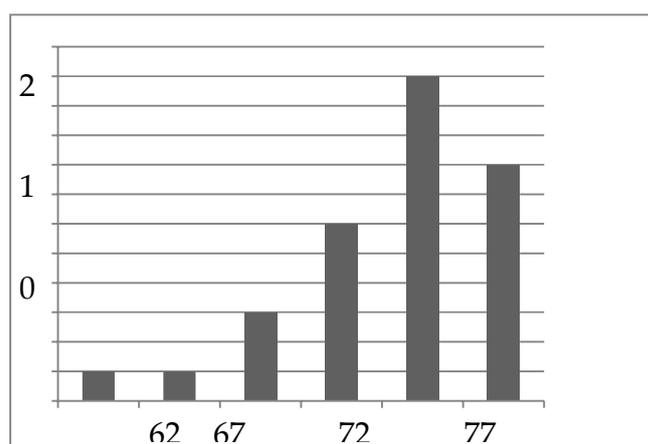
Selanjutnya, berikut ini adalah hasil pelaksanaan *posttest*. Tujuan *posttest* keterampilan menulis cerpen pada kelas eksperimen dengan perlakuan menggunakan media *Youtube* "Kevin Anggara" adalah guna melihat seberapa besar pengaruh media *Youtube* "Kevin Anggara" terhadap keterampilan menulis teks cerpen pada siswa SD kelas V. Subjek pada kegiatan *posttest* kelas eksperimen sebanyak 30 siswa. Dari hasil tes keterampilan menulis cerpen di kelas eksperimen setelah mendapatkan perlakuan menggunakan media *Youtube* "Kevin Anggara" diperoleh nilai tertinggi sebesar 89 dan nilai terendah sebesar 60, skor rata-rata nilai sebesar 80.16, skor median sebesar 80, skor modus sebesar 80, skor simpangan baku sebesar 6.36 dan skor rentangan sebesar 29.

**Tabel 2.** Distribusi Frekuensi Skor *Posttest* Keterampilan Menulis Cerpen Sesudah Perlakuan Menggunakan Media *Youtube*

No	Kelas Interval	Titik Tengah	Frekuensi		
			Absolut	Relatif (%)	Kumulatif (%)
1	60 – 64	62	1	3.333	0000
2	65 – 69	67	1	3.333	3.333
3	70 – 74	72	3	10	6.666

4	75 – 79	77	6	20	16.666
5	80 – 84	82	11	36.667	36.666
6	85 – 89	87	8	26.667	73.333
Jumlah			30	100	100

Hasil dari distribusi frekuensi nilai *posttest* kelas eksperimen dengan perlakuan menggunakan media Youtube “Kevin Anggara” dapat diketahui bahwa nilai frekuensi yang sering muncul terdapat dalam frekuensi 11 pada titik tengah 82 yang dapat dilihat pada diagram berikut.



**Grafik 2.** Skor *Posttest* setelah Perlakuan Menggunakan Media Youtube

Selama pembelajaran di kelas dengan menggunakan media Youtube “Kevin Anggara” siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran menulis teks cerpen. Dari hasil *posttest* kelompok eksperimen menulis teks cerpen dengan menggunakan media Youtube “Kevin Anggara” terbukti berpengaruh. Masih terdapat beberapa kesalahan menulis teks cerpen dalam aspek struktur dan mekanik. Namun demikian, hasil kerja siswa sebagian besar mengalami peningkatan dan hasilnya lebih baik dari sebelumnya.

Berdasarkan hasil penilaian tersebut diketahui bahwa rata-rata hasil keterampilan menulis cerpen siswa mengalami peningkatan setelah diberikan perlakuan menggunakan media Youtube “Kevin Anggara”. Pada kelas eksperimen, siswa diberikan soal pretest tanpa perlakuan menggunakan media Youtube “Kevin Anggara” untuk mengetahui kemampuan awal menulis cerpen. Setelah dilakukan *pretest* siswa diberikan perlakuan dengan menggunakan media Youtube “Kevin Anggara” dengan menampilkan beberapa video dari Youtube “Kevin Anggara”. Langkah akhir pada proses ini adalah siswa melakukan *posttest* untuk mengetahui hasil keterampilan menulis cerpen siswa setelah diberikan perlakuan. Hasil skor siswa yang diperoleh setelah melakukan pretest dan *posttest* mengalami peningkatan, sehingga dapat membuktikan bahwa media Youtube “Kevin Anggara” berpengaruh terhadap keterampilan menulis cerpen siswa kelas V SDN Gerem 1 Kota Cilegon

Hasil pretest kelas eksperimen sebelum mendapatkan perlakuan menggunakan media Youtube “Kevin Anggara” nilai varian tertinggi sebesar 70 dan nilai terendah sebesar 41, skor rata-rata nilai sebesar 59.5, skor median sebesar 62, skor modus sebesar 65, skor simpangan baku sebesar 7.08 dan skor rentangan sebesar 29 sedangkan hasil tes keterampilan menulis cerpen di kelas eksperimen setelah mendapatkan perlakuan menggunakan media Youtube “Kevin Anggara” diperoleh nilai tertinggi sebesar 89 dan nilai terendah sebesar 60, skor rata-rata nilai sebesar 80.16,

skor median sebesar 80, skor modus sebesar 80, skor simpangan baku sebesar 6.36 dan skor rentangan sebesar 29. Dari hasil tersebut, membuktikan bahwa media Youtube "Kevin Anggara" berpengaruh terhadap keterampilan menulis cerpen siswa kelas V SDN Gerem 1 Kota Cilegon.

Hasil penelitian tersebut sejalan dengan beberapa hasil penelitian sebelumnya yang menggunakan media Youtube sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa. Tohari & Bachri (2018) menyatakan, bahwa motivasi belajar siswa meningkat setelah dilangsungkan pembelajaran dengan menggunakan media Youtube. Delfisanur et al. (2020) juga mengatakan, bahwa pengaruh media Youtube lebih signifikan jika dibandingkan dengan pemanfaatan media konvensional. Media Youtube juga berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks prosedur (Sulsilawati et al., 2021). Youtube juga memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perilaku literasi siswa (Jati et al., 2021).

## SIMPULAN

Berdasarkan temuan serta pembahasan yang telah dilakukan dapat disimpulkan, bahwa pemanfaatan media Youtube sangat berpengaruh terhadap kemampuan siswa kelas V SDN Gerem 1 Kota Cilegon. Hasil pretest kelas eksperimen sebelum mendapatkan perlakuan menggunakan media Youtube rata-rata nilai sebesar 59.5. Hasil posttest keterampilan menulis cerpen setelah mendapatkan perlakuan menggunakan media Youtube rata-rata nilai sebesar 80.16. Pemanfaatan media Youtube dapat dijadikan sebagai salah satu alternative untuk meningkatkan motivasi serta hasil belajar dalam menulis cerpen.

## REFERENSI

- Delfisanur, D., Sari, D. Y., Hasanuddin, H., & Ambiyar, A. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Youtube Terhadap Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Mesin Konversi Energi Di Smk Negeri 1 Koto Xi Tarusan. *Jurnal Vokasi Mekanika (VoMek)*, 2(1), 53–59. <https://doi.org/10.24036/vomek.v2i1.85>
- Jati, N. P., Studi, P., Komunikasi, I., & Karawang, U. S. (2021). *Pengaruh Sosial Media Youtube Terhadap Perilaku Literasi Siswa SMA Hutama*.
- Kurnianingtyas, E. (2015). Penerapan Teknik Copy The Master Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas Vii-B Mts. Darun Najah Petahunan Lumajang. *Nosi*, 2(8), 30–40.
- Mujiyanto, H. (2019). Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar. *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran Dan Penelitian*, 5(1), 135–159. [www.journal.uniga.ac.id](http://www.journal.uniga.ac.id)
- Nur Alifa, N. H. S. (2019). Pengaruh Keterampilan Menyimak Dan Membaca Cerpen Terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 44–59.
- Pujianto, A., Nuryatin, A., & Artikel, I. (2015). Keefektifan Pembelajaran Keterampilan Menulis Cerpen Dengan Model Investigasi Kelompok Dan Model Stad Berdasarkan Tipe Kepribadian Peserta Didik Kelas Vii. *Seloka - Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(2), 131–139.
- Setiadi, E. F., Azmi, A., & Indrawadi, J. (2019). Youtube Sebagai Sumber Belajar Generasi Milenial. *Journal of Civic Education*, 2(4), 313–323. <https://doi.org/10.24036/jce.v2i4.135>
- Sulsilawati, E., Daeng, J., Raya, T., & Selatan, S. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Youtube terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Abstract : The Influence of Using Youtube Media on the Ability to Write Procedure. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(1), 1–6.

- Suwarto, S., Muzaki, A., & Muhtarom, M. (2021). Pemanfaatan Media Youtube sebagai Media Pembelajaran pada Siswa Kelas XII MIPA di SMA Negeri 1 Tawang Sari. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 15(1), 26–30. <https://doi.org/10.26877/mpp.v15i1.7531>
- Tohari, H., & Bachri, B. S. (2018). Pengaruh penggunaan Youtube. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 07(01), 1–13.
- Tutiasri, R. P., Laminto, N. K., & Nazri, K. (2020). Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bagi Mahasiswa di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Komunikasi Masyarakat Dan Keamanan (KOMASKAM)*, vol.2, No.(26556–6125), 1–15.
- Wahyuni, H. E. (2015). Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen Melalui Iklan Televisi Pada Siswa Kelas Ix-a Smp Negeri 3 Balikpapan. *LINGUA: Journal of Language, Literature and Teaching*, 12(2), 233–242. <https://doi.org/10.30957/lingua.v12i2.38>
- Widyantara, I. M. ., & Rasna, I. . (2020). Penggunaan Media Youtube Sebelum dan Saat Pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 9(2), 114.