



<http://jm.ejournal.id>



## Kajian Literasi Statistik pada Jenjang Pendidikan di Indonesia

Ema Butsi Prihastari<sup>1</sup>, Sukestiyarno<sup>2</sup>, Kartono<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universitas Slamet Riyadi

<sup>2,3</sup> Universitas Negeri Semarang

### ARTICLE INFO

#### Article History:

Received 09.09.2022

Received in revised

form 12.09.2022

Accepted 21.09.2022

Available online

01.10.2022

### ABSTRACT

This study aims to describe the definition of statistical literacy carried out in mathematics learning and its indicators by reviewing and analyzing the results of related research conducted from 2012 to 2022 in Google Scholar using publish or perish software. The method used is a literature review by selecting articles that have been published and in accordance with keywords. There were 11 articles published in relevant national and SINTA journals. The results of the research found can answer research questions, as follows: (a) the definition of statistical literacy is the ability used by a person by using statistical procedures on qualitative and quantitative data which begins with understanding data, processing data, presenting data, interpreting data, and making conclusions used to solve daily problems. And statistical literacy indicators are obtained, namely, 1) reading to understand the data, 2) analyzing the data, 3) presenting the data, 4) interpreting the data, and 5) concluding or presenting the data. Research on statistical literacy variables is mostly carried out in universities with qualitative research types

#### Keywords:

*Statistical literacy, Education.*

DOI 10.30653/003.202282.250



This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. © 2022.

### PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia sejak tingkat dasar yaitu di Sekolah Dasar hingga Perguruan Tinggi sudah mengenalkan dan mempelajari lebih mendalam tentang materi statistik sebagai salah satu sub bab di materi matematika. Materi yang diajarkan di jenjang SD meliputi pengumpulan data secara langsung dan tidak langsung, pengenalan tabel, diagram, dan grafik, olah data ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus) data tunggal. Kemudian, pada jenjang SMP siswa sudah diajarkan dengan macam-macam data, penyajian data, ukuran pemusatan data, ukuran penyebaran data. Pada jenjang SMA selaras dengan yang diajarkan pada jenjang sebelumnya. Sedangkan pada tingkat Perguruan Tinggi pengembangan dan implementasi dari data atau informasi itu sendiri. Hal ini menunjukkan begitu pentingnya mempelajari statistik untuk memecahkan dan menyelesaikan masalah yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini sejalan dengan Schield

<sup>1</sup>Corresponding author's address: Universitas Mathla'ul Anwar  
e-mail: [butsinegara@gmail.com](mailto:butsinegara@gmail.com)

(2004) untuk mendukung kegiatan literasi statistika, dalam panduan kurikulum harus didasarkan data sesuai dengan konteksnya, sehingga para siswa akan termotivasi untuk belajar statistika seperti kondisi keseharian yang dihadapi siswa.

Berdasarkan *Permendikbud No. 24 Tahun 2016*, kompetensi dasar yang ada pada materi statistika yaitu: a) menganalisis data, nilai rata-rata, median dan modus, dan sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi, b) menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi. Melalui pembelajaran matematika dengan sub materi statistik, literasi statistik dapat ditumbuhkan. Diawali dengan tahap memahami statistika dengan cara bagaimana mengumpulkan dan menarik kesimpulan berdasarkan hasil olah data yang telah dilakukan (Fardillah, F., Nurlaelah, E., & Sabandar, 2019). Bahkan NCTM merekomendasikan ditingkat sekolah menengah siswa perlu memiliki pengalaman, pengorganisasian, representasi, dan interpretasi data melalui pendidikan statistika. Selain itu, pengetahuan tentang statistika diperlukan seseorang dalam membuat keputusan penting dari suatu informasi atau data yang didapatkan dari kegiatan konsumtif (Hafiyusholeh, 2015). Bahkan, kurikulum matematika di Selandia Baru, memuat 3 unsur kegiatan literasi statistika, yakni investigasi statistik, interpretasi laporan statistika, dan eksplorasi probabilitas (Ridgway, J., Nicholson, J., & McCusker, 2011).

Begitu pentingnya literasi statistik, namun hasil-hasil penelitian terdahulu yang masih terbatas, didapatkan data bahwa literasi statistik masih rendah. Diantaranya penelitian (Maryati & Priatna, 2018a) yang menunjukkan kemampuan literasi statistis peserta didik di MTs masih dibawah kriteria ketuntasan minimum khususnya indikator mempresentasikan hasil pengolahan data statistika. Penelitian lainnya oleh Priyambodo, S., & Maryati (2019) yang siswa masih tergolong tinggi tingkat kesulitannya ketika menyelesaikan soal-soal dengan konteks literasi statistik dikarenakan jarang berlatih. Penelitian Fadillah & Munandar (2021) dengan subjek siswa SMA dihasilkan presentase kemampuan literasi statistis masih rendah dimana siswa tidak mampu menyajikan data namun, memberikan kesimpulan statistik dengan tepat. Sedang kasus di tingkat Perguruan Tinggi penelitian yang dilakukan di prodi PGSD penelitian dari Silalahi & Limbong (2021) menunjukan bahwa pemahaman mahasiswa terhadap literasi data dengan penggunaan Microsoft Excel pada kategori sedang dan SPSS berada dalam kategori tinggi.

Dalam pengajaran literasi statistik, pendidik harus memberikan ruang kepada pembelajar guna mengembangkan pemahaman statistiknya dan mendorong membangun pengetahuan matematikanya sendiri melalui pemecahan masalah sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari, yang berkaitan dengan kegiatan memahami, mengelola, menganalisis informasi yang disajikan dalam bentuk grafik, tabel, dan diagram dan menginterpretasikannya. Menurut (Schield, 1999) literasi statistika merupakan kemampuan berpikir kritis tentang hal-hal statistika. Literasi statistika sebagai kemampuan dasar dan penting yang digunakan untuk memahami informasi statistik atau hasil penelitian, yang meliputi kemampuan mengorganisasi data, mengkonstruksi dan menyajikan tabel, serta melakukan kegiatan yang berkaitan dengan berbagai bentuk representasi data (Ben-Zvi, D., & Garfield, 2004). Secara lebih luas, literasi statistika berkaitan dengan dua komponen yang terhubung, yakni (1) kemampuan dalam menginterpretasi dan mengevaluasi informasi statistika secara kritis, pendapat terkait data, atau peristiwa acak yang terjadi dalam berbagai konteks secara relevan, dan (2) kemampuan untuk mendiskusikan atau mengkomunikasikan reaksi dari data atau informasi, seperti pemahaman informasi, dampak suatu informasi, atau persetujuan terhadap simpulan yang diberikan berdasarkan data (Gal, 2002). Di negeri Amerika Serikat dan Selandia Baru beberapa organisasi profesional guru-guru matematika menyebutkan memberikan dukungan kritis terhadap pembelajaran statistika (Sharma, S., 2017).

Jika dicermat, terkait tujuan pendidikan matematika dan standar kurikulum yang ditetapkan tentang pendidikan statistik di sekolah yang mengacu pada KTSP 2006, Kurikulum 2013 hingga Kurikulum Merdeka Belajar, salah satu tujuan penting dari pendidikan statistik di sekolah ialah

literasi statistik. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan definisi sebenarnya dari literasi statistik dan indikator yang sebaiknya dikembangkan dalam literasi statistik berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya

## METODE

Penelitian ini menggunakan systematic literatur review dengan mengumpulkan data sesuai dengan rancangan Zawacki-richter, O., Kerres, M., Bedenlier & Bond, M., & Buntins, (2020), yaitu 1) *develop research question*, 2) *construct selection criteria*, 3) *develop search strategy*, 4) *select studies using selection criteria*, 5) *asses the quality of studies*, dan 6) . Berikut penjelasannya.

### 1. *Develop a research question*

Pertanyaan yang dikembangkan dalam penelitian ini, yaitu:

- a. Apakah definisi literasi statistik dalam penelitian yang digunakan di Indonesia?
- b. Apakah indikator tes literasi statististik yang dikembangkan untuk mengukur pada penelitian di Indonesia?
- c. Apakah jenis penelitian yang digunakan untuk membahas literasi statistik?
- d. Jenjang Pendidikan yang sudah mengkaji literasi statistik?

### 2. *Construct selection criteria*

Kriteria seleksi artikel, disajikan dalam tabel 1 berikut:

**Tabel 1. Kriteria Seleksi Artikel**

Jenis	Keterangan
Kriteria penerimaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Artikel yang sudah dipublikasi di jurnal</li> <li>b. Artikel yang publish sekitar tahun 2012-2022</li> <li>c. Artikel dipilih dengan keyword literasi statistik sebagai objek penelitian</li> <li>d. Sampel yang digunakan dari jenjang SD sampai dengan PT</li> </ol>
Kriteria penolakan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Artikel tidak membahas literasi statistik</li> <li>b. Bukan artikel yang terpublikasi di jurnal</li> <li>c. Tidak melakukan penelitian pada jenjang Pendidikan tertentu</li> <li>d. Tidak mencatumkan metode penelitian yang digunakan</li> <li>e. Tidak mesintesis definisi atau indikator literasi statistik</li> </ol>

### 3. *Develop a search strategy*

Proses mencari artikel dilakukan dengan bantuan software Harzing's Publish or Perish dengan keywords: literasi statistik dengan batas tahun publikasi sejak 2012 sampai dengan 2022.

### 4. *Select studies using selection criteria*

Pada proses pemilihan studi, peneliti mereview judul dan abstrak artikel untuk menentukan relevansi penelitian

### 5. *Asses the quality of studies*

Data yang ditemukan dievaluasi berdasarkan kriteria berikut:

QA: Apakah artikel terpublikasi di jurnal nasional atau terindeks SINTA?

QB: Apakah artikel menuliskan definisi literasi statistik dan indikatornya dalam membuat atau mengembangkan instrumen?

QC: Apakah jenis penelitian yang digunakan untuk membahas literasi statistik?

QD: Apakah mencatumkan jenjang Pendidikan pada penelitian literasi statistiknya?

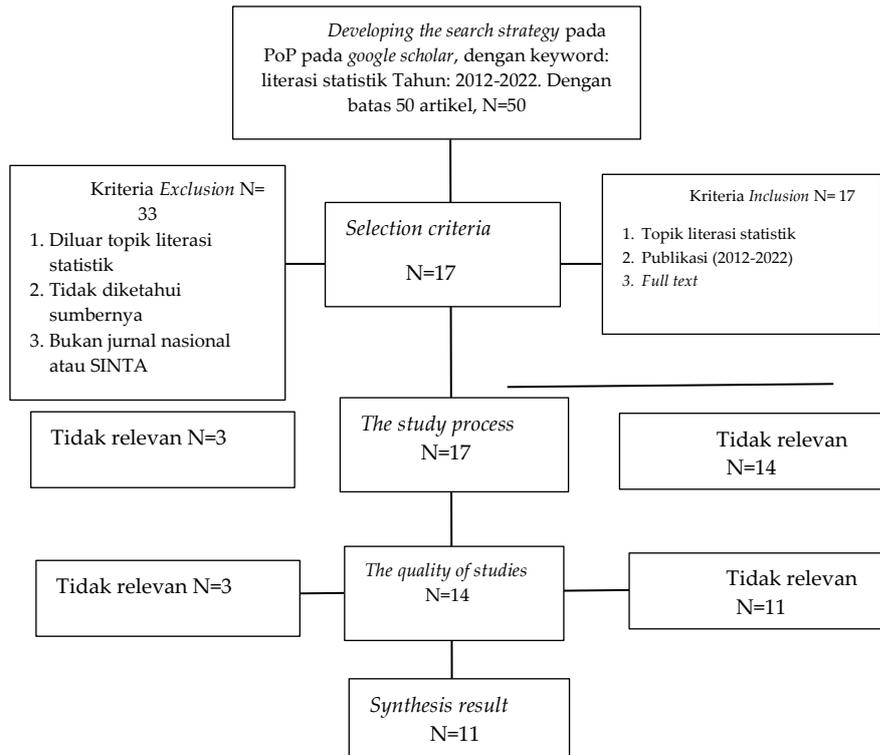
Masing-masing artikel diberikan pertanyaan seperti di atas dengan jawaban Ya (Y) atau Tidak (T)

### 6. *Synthesis result of research question*

Pada tahap ini, data atau informasi yang sudah dikumpulkan dideskripsikan sesuai pertanyaan penelitian.

## DISKUSI

Hasil pencarian artikel digambarkan seperti berikut.



**Gambar 1. Diagram Alur Literatur Review**

1. Tahap *Developing the Search Strategy*  
Menggunakan bantuan software Harzing's Publish of Perish dengan keywords literasi statistik dari tahun 2012 sampai dengan 2022, dengan *maximum numer of result* sebanyak 50 artikel tanpa duplikasi artikel.
2. Tahap *Selection Criteria*  
Kemudian dianalisis berdasarkan a) judul yang sesuai dengan objek yang dikaji yaitu literasi statistik, b) publikasi tahun 2012 sampai dengan 2022, c) full text. Didapatkan sebanyak 17 artikel yang diterima. Kriteria artikel yang ditolak, yaitu a) diluar topik literasi statistik, b) bukan publikasi di jurnal nasional atau terindeks SINTA, dan c) tidak diketahui sumber atau datanya.
3. Tahap *The study Process*  
Artikel yang sudah diterima selanjutnya dibaca judul dan abstraknya untuk menentukan relevan tidaknya dengan topik. Pada tahap ini ditemukan 14 artikel dari 17 artikel yang diterima. Kedua artikel ditolak karena tidak mencantumkan jenjang Pendidikan yang diteliti atau umum. Sehingga tidak relevan dengan penelitian ini.
4. Tahap *The Quality of Studies*  
Hasil penyaringan dari beberapa tahap sebelumnya didapatkan 11 dari 14 artikel yang memenuhi kualitas studi dengan jawaban Ya pada semua pertanyaan (QA, QB, QC, QD), dengan penjabaran hasil seperti berikut.
  - a) Semua artikel sudah publikasi di 2 artikel di jurnal nasional dan 9 artikel terindeks SINTA
  - b) Menuliskan kajian yang berhubungan dengan definisi dan indikator literasi statistik
  - c) Menuliskan jenis penelitian yang digunakan untuk mengkaji literasi statistik
  - d) Mencatumkan jenjang Pendidikan dalam penelitiannya dengan objek literasi statistik

**Tabel 2. Hasil Analisis Pengelompokan Artikel**

Jenis analisis	Hasil analisis	Jumlah analisis
Publikasi jurnal nasional		2
Publikasi SINTA	SINTA 3,4,5	9
Jenjang pendidikan	SD	-
	SMP/MTs	4
	SMA	1
	PT	6
Jenis penelitian	Kualitatif	9
	Kuantitatif	2

#### 5. Tahap *Synthesis Result*

Terakhir melakukan sintesis data atau informasi dari artikel yang relevan untuk mendapat bukti-bukti yang menjawab pertanyaan penelitian (Latifah, L., & Ritonga, 2020), pertanyaan penelitian seperti berikut:

**Tabel 3. Hasil Sintesa Penelitian Relevan Terkait Literasi Statistik Tahun 2012 s.d. 2022**

No	Peneliti, Tahun, Jurnal	Subjek	Jenis penelitian	Definisi literasi statistik	Indikator literasi statistik
1	Fadillah & Munandar, (2021), Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif	SMA N 1 Setu Bekasi	Deskriptif pendekatan kualitatif		Indikator: 1) memahami konsep statistika, 2) menginterpretasi data, 3) menyajikan data, 4) mengkomunikasikan proses pengolahan data
2	Silalahi & Limbong, (2021), Jurnal Mutiara Pendidikan	Mahasiswa Prodi PGSD	Studi kasus dengan pendekatan kualitatif		Indikatornya menggunakan microsoft excel: 1) kemampuan pengolahan data, 2) kemampuan mengolah nilai, 3) kemampuan penyajian data. Indikator menggunakan software SPSS: 1) kemampuan uji normalitas, 2) kemampuan uji homogenitas, 3) kemampuan uji t, 4) kemampuan ANAVA satu jalur, 5) kemampuan ANAVA dua jalur
3	Andriatna et al., (2021), FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika	Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika	Studi kasus dengan pendekatan kualitatif deskriptif	Kemampuan literasi statistik merupakan kemampuan memahami mengenai symbol, Bahasa statistik, tampilan data dalam bentuk grafik atau tabel, dan membuat hubungan antar data statistik, kemampuan interpretasi dan evaluasi meliputi kemampuan pemahaman seseorang untuk membaca data dan menganalisisnya berdasarkan pengetahuan statistika	Indikator: 1) melakukan penalaran terhadap data dan hasil statistika, 2) melakukan penalaran terhadap konsep dasar statistika dan istilah statistika, 3) penalaran terhadap pengumpulan dan pengolahan data secara deskriptif, dan 4) interpretasi data

				yang sudah ada sebelumnya, sehingga dapat dilakukan prediksi secara umum.	
4	Firdausi Nuzula (2021), Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika	SMP Kelas IX	Deskriptif dengan pendekatan kualitatif		Indikator: 1) membaca data, 2) menginterpretasikan data, 3) menyimpulkan data, 4) mengkomunikasikan data
5	Nahdi et al., (2021), Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika	Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam	Deskriptif kualitatif	Literasi statistik mencakup keterampilan dasar dan utama yang dapat digunakan dalam memahami informasi statistik atau hasil penelitian.	Indikatornya: 1) memahami data statistik, 2) menyajikan data statistik, dan 3) menyajikan hasil pengolahan data statistika
6	Jatisunda et al., (2020), SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)	Mahasiswa Administrasi Publik	Pre-eksperimen tal		Indikatornya: 1) <i>literacy skills</i> (kemampuan untuk memahami pembacaan berbagai teks prosa, misalnya grafik, tabel atau symbol), 2) <i>statistical knowledge</i> (Kemampuan untuk memahami mengapa data diperlukan dan bagaimana data dapat diproduksi, terbiasa dengan istilah dan ide dasar yang berkaitan dengan statistik deskriptif, tampilan grafik dan tabel, memahami gagasan dasar probabilitas, dan memahami bagaimana kesimpulan atau kesimpulan statistik dicapai, 3) <i>Mathematical knowledge</i> (Kemampuan untuk memahami jumlah dari sejumlah besar pengamatan dengan pernyataan kuantitatif yang ringkas (mis. Persen dan rata-rata), 4) <i>context knowledge</i> (kemampuan untuk menempatkan pesan statistik dalam konteks), 5) <i>critical question</i> (Kemampuan untuk secara kritis mempertanyakan penelitian yang dipublikasikan).
7	Amalia et al., (2020), JEMS (Jurnal Edukasi Matematika dan Sains)	MTs Assa'adah II Bungah Gresik	Deskriptif Kualitatif		Indikator literasi statistiknya: a) menafsirkan data, 2) menuliskan informasi yang diketahui dari data, 3) mengelola data, 4) menarik kesimpulan dari data, dan 5) menyajikan data dalam berbagai cara atau tampilan alternatif
8	Wildani et al., (2019), Vygotsky	Kelas VIII SMP Negeri 1 Gresik	Deskriptif	Definisi literasi statistis dikembangkan dari konsep literasi.	Indikator: 1) menjelaskan teknik penyajian data, 2) menafsirkan data dari diagram batang, 3)

				Literasi statistis ialah kemampuan seseorang dalam menafsirkan dan menggunakan statistika dalam berbagai konteks. Kemampuan tersebut meliputi penggunaan prosedur-prosedur statistika untuk menjabarkan, menjelaskan, dan memprediksi fenomena-fenomena	mengolah data dari diagram batang, 4) menyajikan data hasil pengamatan dalam diagram batang, 5) mengolah data dari diagram batang dan lingkaran, 6) mengolah data hasil pengalaman
9	Maryati & Priatna, (2018), <i>Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang</i>	Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Garut	Deskriptif kualitatif		Indikator a) membaca data statistik; mencari informasi yang disajikan dalam tampilan, b) memahami konsep statistik: siswa menangkap ide-ide statistika yang dapat dijadikan solusi dalam menyelesaikan permasalahan statistika, c) mengkomunikasikan proses pengolahan data statistika: siswa mampu menyampaikan proses pengolahan data statistika secara sistematis d) mempresentasikan hasil pengolahan data statistika: siswa mampu menyajikan hasil pengolahan data statistika dengan menggunakan cara dan tampilan alternatif
10	Takaria & Talakua, (2018), <i>Jurnal Kependidikan : Penelitian Inovasi Pembelajaran</i>	Mahasiswa PGSD	Quasi-eksperiment tipe non-equivalent present	Kemampuan literasi statistis dapat membantu mahasiswa untuk memahami data kuantitatif maupun kualitatif sehingga dalam proses penyajian data, pengolahan, analisis, dan interpretasi, tidak terjadi salah penafsiran terhadap data penelitian.	untuk mengukur kemampuan membaca dan menulis (tabel, grafik, simbol), interpretasi, berhitung dan analisis (level dasar) dari informasi yang termuat dalam berbagai media literasi yang digunakan sebagai sumber pembelajaran
11	Khaerunnisa & Pamungkas, (2017), <i>AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika</i>	Mahasiswa Pendidikan Matematika	Kualitatif deskriptif, strategi kasus	Literasi statistik dalam kemampuan individu untuk mengenal dan memahami peran yang dimainkan matematika dalam kehidupan nyata, untuk memberikan penilaian dan pertimbangan secara tepat, memanfaatkan matematika yang dapat memenuhi kebutuhan seseorang menjadi	Indikator: 1) mampu merumuskan masalah, 2) mampu menggunakan konsep, fakta, prosedur dan penalaran, 3) menafsirkan masalah untuk memecahkan masalah,

---

anggota masyarakat  
yang konstruktif,  
peduli, dan mau  
berpikir.

---

Berdasarkan hasil sistesa dari beberapa artikel terpilih bersumber pada penelitian yang ada di *Google Scholar* dari tahun 2012 sampai dengan 2022, didapat bahwa penelitian tentang literasi statistik banyak dilakukan pada jenjang Perguruan Tinggi dengan jenis penelitian kualitatif. Hal ini sejalan dengan pendapat Sidiq, Umar; Choiri, (2019) bahwa melalui penelitian kualitatif akan didapatkan kedalaman data melalui temuan-temuan sesuai dengan tujuan penelitian yang diharapkan dan peneliti sebagai kunci yang mana hal tersebut tidak dicapai jika dilakukan dengan prosedur kuantitatif. Dari 11 artikel yang sesuai dengan pertanyaan *the quality of studies*, tidak semua artikel menuliskan definisi literasi statistik yang digunakan dalam penelitian. Namun, semua artikel menggunakan indikator literasi statistik sebagai pedoman untuk mengembangkan instrumennya. Penelitian pada jenjang Sekolah Dasar belum ditemukan pada penelitian 10 tahun terakhir.

Hasil sintesa peneliti, terkait definisi literasi statistik yaitu kemampuan yang digunakan oleh seseorang dengan menggunakan prosedur statistika pada data kualitatif maupun kuantitatif yang diawali dengan memahami data, mengolah data, menyajikan data, menginterpretasi data, serta membuat kesimpulan yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan sehari-hari. Kemudian sintesa dari indikator literasi statistik, yaitu 1) membaca untuk memahami data, 2) menganalisis data, 3) menyajikan data, 4) interpretasi data, dan 5) menyimpulkan atau mempresentasikan data.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil identifikasi temuan yang dapat peneliti sampaikan bahwa a) definisi literasi statistik ialah kemampuan yang digunakan oleh seseorang dengan menggunakan prosedur statistika pada data kualitatif maupun kuantitatif yang diawali dengan memahami data, mengolah data, menyajikan data, menginterpretasi data, serta membuat kesimpulan yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan sehari-hari. Dan indikator literasi statistik didapatkan, yaitu 1) membaca untuk memahami data, 2) menganalisis data, 3) menyajikan data, 4) interpretasi data, dan 5) menyimpulkan atau mempresentasikan data. Penelitian literasi statistik belum ditemukan dilakukan pada jenjang Sekolah Dasar, lebih banyak dilakukan pada tingkat Perguruan Tinggi. Jenis penelitian yang sering digunakan peneliti sebelumnya yaitu penelitian deskriptif kualitatif. Hal ini bisa menjadi gambaran bagi peneliti lainnya untuk menggunakan penelitian kuantitatif pada variabel literasi statistik.

## REFERENSI

- Amalia, F., Wildani, J., & Rifa'i, M. (2020). Literasi statistik siswa berdasarkan gaya kognitif field dependent dan field independent. *JEMS: Jurnal Edukasi* .... <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JEMS/article/view/5626>
- Andriatna, R., Kurniawati, I., & ... (2021). Profil kemampuan literasi statistik mahasiswa calon guru matematika. *FIBONACCI: Jurnal* ..., 7(1), 19–28. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.24853/fbc.7.1.19-28>
- Ben-Zvi, D., & Garfield, J. B. (Eds. . (2004). *The challenge of developing statistical literacy, reasoning and thinking*. Kluwer Academic Publishers.
- Fadillah, F., & Munandar, D. R. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Statistis dalam Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(5), 1157–1168. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i5.1157-1168>
- Fardillah, F., Nurlaelah, E., & Sabandar, J. (2019). Keterkaitan Kemampuan Literasi dan Disposisi Statistis Mahasiswa Melalui Rigorous. *Simposium Nasional Multidisiplin (SinaMu)*, 1.

- Firdausi Nuzula, V. (2021). Middle School Student Statistical Literacy Based on Adversity Quotient. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Gal, I. (2002). Adults' statistical literacy: Meanings, components, responsibilities. *International Statistical Review*, 70(1), 1–25. <https://doi.org/10.1111/j.1751-5823.2002.tb00336.x>
- Hafiyusholeh, M. (2015). Literasi statistik dan urgensinya bagi siswa. *Wahana: Tridarma Perguruan Tinggi*, 64(1), 1–8. <http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/whn/article/view/531>
- Jatisunda, M. G., Nahdi, D. S., & ... (2020). Literasi Statistika Mahasiswa Adminitrasi Publik. *SJME(Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(2), 134–146. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/supremum/article/download/3488/2274>
- Khaerunnisa, E., & Pamungkas, A. S. (2017). Profil Kemampuan Literasi Statistis Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 6(2), 246–255. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v6i2.970>
- Latifah, L., & Ritonga, I. (2020). Systematic Literature Review ( SLR ): Kompetensi Sumber Insani Bagi Perkembangan Perbankan Syariah Di Indonesia Daya. *Al Maal: Journal of Islamic Economics and Banking*, 2(1), 63–80. <https://doi.org/https://doi.org/10.31000/almaal.v2i1.2763>
- Maryati, I., & Priatna, N. (2018). Analisis kemampuan literasi statistis siswa Madrasah Tsanawiyah dalam materi statistika. *Journal of Medives: Journal of Mathematics ...*, 2(2), 2015–2212. <https://www.e-journal.ivet.ac.id/index.php/matematika/article/view/640>
- Nahdi, D. S., Araniri, N., Jatisunda, M. G., Kurino, Y. D., & ... (2021). Statistical Literacy of Pre-Service Islamic Religious Education Teachers. *Jurnal Cendekia: Jurnal ...*, 5(2), 900–908. <https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/494>
- Permendikbud No. 24 Tahun 2016. (n.d.).
- Priyambodo, S., & Maryati, I. (2019). Peningkatan Kemampuan Literasi Statistis melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek yang Dimodifikasi. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(273–284). <https://doi.org/https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i2.496>
- Ridgway, J., Nicholson, J., & McCusker, S. (2011). Developing statistical literacy in students and teachers. In C. Batanero, G. Burrill., & C. Reading (Eds.). In *Teaching statistics in school mathematics-Challenges for teaching and teacher education*. Springer. [https://doi.org/i:https://doi.org/10.1007/978-94-007-1131-0\\_30](https://doi.org/i:https://doi.org/10.1007/978-94-007-1131-0_30)
- Schild, M. (1999). Statistical literacy: Thinking critically about statistics. *Of Significance: A Topical Journal of the Association of Public Data Users*, 1(1), 15–20.
- Schild, M. (2004). *Statistical literacy curriculum design*. IASE Curriculum Design Roundtable.
- Sharma, S. (2017). Definitions and models of statistical literacy: a literature review. *Open Review of Educational Research*, 4(1), 118–133. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/23265507.2017.1354313>
- Sidiq, Umar; Choiri, M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. CV. Nata Karya.
- Silalahi, T. M., & Limbong, W. S. (2021a). ... Pemahaman Literasi Data Mahasiswa PGSD Dalam Merefresentasikan Data Software Excel dan Spss Pada Mata Kuliah Statistik. *JURNAL MUTIARA PENDIDIKAN ....* <http://114.7.97.221/index.php/JMT/article/view/2048>
- Silalahi, T. M., & Limbong, W. S. (2021b). Analisis Pemahaman Literasi Data Mahasiswa Pgsd Dalam Merefresentasikan Data Software Excel dan Spss Pada Mata Kuliah .... *Jurnal Mutiara*

*Pendidikan* ..., 6(1).  
<http://114.7.97.221/index.php/JMT/article/view/2048>  
<http://114.7.97.221/index.php/JMT/article/download/2048/1463>

Takaria, J., & Talakua, M. (2018). the Ability of Statistical Literacy Student Teacher Candidate in Terms of Prior-Ability on Mathematics. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 2(2), 395–408. <https://doi.org/10.21831/jk.v2i2.18768>

Wildani, J., Triyana, I. W., & Mahmudah, W. (2019). Literasi Statistis Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Gresik. *Vygotsky*, 1(2), 99. <https://doi.org/10.30736/vj.v1i2.137>

Zawacki-richter, O., Kerres, M., Bedenlier, S., & Bond, M., & Buntins, K. (2020). *Systematic Reviews in Educational Research Methodology, Perspectives and Application*. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-658-27602-7>